

海東國小兒童成長團體 帶領心理師心得感想

上善心理治療所 心理師羅秋怡 社工蔣翊珍

儘管這些團體成員，在班級中，因為學習、行為、情緒…等方面，明顯適應不良而來到團體，然在團體中，他們卻一致的顯現出在意自己的分數(一旦開始被扣第一分，便自暴自棄或者豁出去；看見自己被加分，彷彿看到了自己還有扳回一城的機會；也有下定決心今天不要有被扣分的行為…)，儘管對部分的孩子來說，期許自己有理想表現與實際的行為表現有著顯著落差，但也顯示他們仍未放棄自己，在意他人眼中的自己。

觀察成員對自我的掌握力不足，一旦啟動，他們索性任由自己，停止就變得困難；再者，一旦被標籤後，他們索性合理自己，反轉變得困難；也有部分孩子的情緒張力是源自原生家庭的教養對待；仍有盼望的是，在團體中孩子們都表達了能自我肯定的項目，像是打擊樂器、運動、積木機器人組裝…等，當然，感覺成就感、感覺有自信，都是經歷一段成敗交織的學習歷程，絕非一蹴可及。

藉著欣賞孩子那份在學習中不斷自我突破而建立自信心的經驗，細微的、慢慢的在生活中延伸展開，並訂定屬於孩子個別的、合宜的、可達成的、可移動的標準，再慢慢墊高目標，這亦會是一場成敗交織的歷程，也絕非一蹴可及，但只要孩子還有試圖表現符合規範的行為，還在意自己，在意重要他人眼中的自己，那便是轉變的契機。