

臺南市 106 年度社區生活營校園輔導活動

計畫申請表

申請單位	台南市安南區海東國小		填 表 人 / 聯 絡 人			
			姓 名	張瑞峰		
			電 話	06-2567146#826		
			傳 真	06-2473820		
			e - m a i l	httpsrfj@mail.https.tn.edu.tw		
			地 址	709 台南市安南區安中路三段 381 號		
活動類別	<input checked="" type="checkbox"/> 需高關懷學生療程式小團體諮商活動 <input type="checkbox"/> 個別諮商輔導活動 <input type="checkbox"/> 陽光青少年活動 <input type="checkbox"/> 築夢年少課業輔導活動					
一. 計畫依據與目的	壹、依據： 一、台南地方法院檢察署推廣社區生活營實施辦法。 二、台南市 105 年度「友善校園」學生事務與輔導計畫。 三、臺灣臺南地方法院檢察署 105 年 8 月 1 日南檢文文字第 10510502930 號函辦理。 貳、目的： 一、推展社區生活營，引進社會資源協助輔導高關懷學生。 二、失親兒童輔導，給予關懷支持與從團體輔導活動中增進解決生活問題的能力。 三、中輟生預防與輔導，減少青少年犯罪與校園暴力。 四、利用多元化課程，提高學生學習興趣，適應學校生活。					
二. 辦理單位	主辦單位	臺南市家庭教育中心	承辦單位	海東國小	協辦單位	
三. 活動期程	活動時間	106 年 2 月~106 年 9 月	活動地點	本校團體諮商室		
四. 參加對象	需高關懷學生： (一) 中輟復學需要特別教育之學生、時輟時學及中輟邊緣學生。 (二) 嚴重適應困難、學習意願低落有中輟之虞之學生。 (三) 嚴重心理障礙需要特別諮商輔導的學生。 (四) 遭遇重大事故亟需心靈重建與輔導的學生。 (五) 學習資源弱勢學生：低收入戶家庭之學生，或雖非低收入戶家庭，然因家庭經濟負擔較重，以致教育費用供給不足之學生。					

五. 活動方式及內容	以小團體方式進行，由一位 leader 及一位 co-leader 帶領 6-10 位學生進行。	講 師	姓 名	陳彥合 上善心理治療所心理師(目前) 臺北市立大學全職實習心理師(101年7月~102年6月) 花蓮體育實驗中學兼職實習心理師(100年9月~101年6月) 美國辛辛納提大學諮商中心見習生(100年7月~9月) 花蓮慈濟技術學院專輔老師(99年10月~100年6月) 花蓮少年之家專輔老師(99年10月~100年3月) 台灣肯納自閉兒基金會輔導志工(96年10月~98年6月)
六. 預期效果	1. 讓學生感受到社會溫暖的一面，提昇教育愛的感染力。 2. 協助學生超越自卑感，探索生命中的亮點，提升對生活的信心，建立快樂積極的態度。 3. 透過小團體活動相互支持，分享經驗，並習得生活適應的能力與策略。			
七. 申請補助金額	新台幣 捌萬 元。(大寫)			
八. 申請單位簡介(含以往辦理相關活動成效)	學校學生總人數： <u>1769</u> 人 本校位於原台南市郊區，家長的職業組成以工、商為主，隨著社會大環境的改變，一些貧困、單親、失親、隔代教養、家境特殊、外籍配偶等弱勢家庭，無法支付子女補習或上安親班費用，甚或無暇照顧子女，造成學童身心發展與行為偏差的個案越來越多，實有必要爭取上級補助並運用學校資源共同協助照顧這群兒童與少年的學習權益與身心發展。 本校承辦過療程式小團體活動成效說明如下： 1. 經過諮商的個案，有的內心的困擾紓解了；有的暴力行為減少許多，家長很感謝學校經取經費提供諮商服務。 2. 參加療程式小團體的學生透過遊戲治療、舞蹈治療等表達性藝術治療，學會尊重別人及自己，和同學衝突的情形明顯減少。 3. 活動結束後，家長與導師都提到小團體成員的成長。也有部分家長因為孩子的成長與改變也調整態度，對家庭活動更積極主動，也更有效關懷 4. 活動多元，引發學生興趣 5. 本次申請的是以失親兒童或目睹家暴為對象的小團體治療活動，有鑑於本校近年家庭失功能的孩子 人數變多，希望能夠透過小團體活動，讓這些孩子能獲得支持，提升自信，找尋亮點，並探索與學習生活適應技能。			
九. 經費明細表	如後附			
十. 活動行程	如後附			
十一. 相關附件	<input checked="" type="checkbox"/> 專業人員證照 <input type="checkbox"/> 其它(請說明：)			

申請時間：106 年 1 月 19 日

填表人：

主任：

校長：

106 年度臺南市社區生活營校園輔導活動計畫

臺南市海東國小療程式小團體諮商活動

一、依據：臺南地方法院檢察署社區生活營專案辦理。

二、目標：

- (一)、推展社區生活營，引進社會資源協助輔導高關懷學生。
- (二)、失親兒童輔導，給予關懷支持與從團體輔導活動中增進解決生活問題的能力。
- (三)、中輟生預防與輔導，減少青少年犯罪與校園暴力。
- (四)、利用多元化課程，提高學生學習興趣，適應學校生活。

三、辦理單位：

- (一)指導單位：臺南地方法院檢察署
- (二)主辦單位：臺南市政府教育局、臺南市家庭教育中心
- (三)承辦單位：臺南市海東國中小

四、實施對象：行為偏差、中輟之虞、中輟復學等需高關懷學生。

五、實施期程：第 1 期：自 106 年 2 月 13 日起至 5 月 31 日止，共 14 週；第 2 期：自 106 年 6 月 1 日起至 9 月 30 日止共 10 週(暑假不執行)，合計 24 週，每週進行 1 次，共 24 次，每次 2 小時。

六、活動地點：海東國小團體諮商室

七、實施內容及方式：

以小團體方式進行，由一位 leader (具心理師證照—諮商/臨床心理師)、及一位 co-leader 帶領 8-10 位學生進行。

八、課程內容：(請講師提供)

九、師資來源：由陳彥合擔任 leader，周佩琦擔任 co-leader。(需附師資簡歷)

十、經費來源：由臺南地檢署緩起訴處分金社區生活營經費及市府自籌款項下補助。

十一、經費預估：詳經費概算表(如附件)。

十二、預期成效：

1. 鼓勵失親、失依兒童勇敢面對人生困境，給予心理上的支持。
2. 提供輔導與協助，啟發學習解決問題的能力與適應生活的能力。
3. 發展個人的潛能，協助其健康、喜樂地成長。

106 年度臺南市社區生活營校園輔導活動計畫(第 1 期)
需高關懷學生療程式小團體諮商活動

臺南市家庭教育中心補助或委辦經費概算表

申請機關：海東國小						
計畫名稱：106 年度臺南市社區生活營校園輔導活動計畫—需高關懷學生療程式小團體諮商活動(第 1 期)						
編製日期：106 年 1 月 19 日						
計畫經費總額：45,800 元，申請金額：45,800 元，自籌款 0 元						
計畫經費明細					臺南市家庭教育中心核定 (申請單位勿填)	
用途別科目	單位	數量	單價	預算數	說明	補助金額及說明
2 服務費用				38,800		
28 專業服務費	時	2	1,600	3,200	親職教育講座外聘 講師鐘點費	
28 專業服務費	時	28	1,200	33,600	具執照專業人員諮 詢費…等領有專技 證照人員酬金(團 體領導員鐘點費)	
24 印刷裝訂費與 廣告費	式	1	2,000	2,000	各項資料、講義、 印刷及裝訂費	
3 材料及用品費				7,000		
32 用品消耗	式	1	5,000	5,000	文具、紙張、成果 製作、教材	
32 用品消耗	式	1	2,000	2,000	雜支(計畫相關之 消耗品)(不超過 總額 5%)	
合計				45,800		臺南市家庭教育中心核定補助 元
承辦單位	主辦會計		機關長官		臺南市家庭教育 中心承辦單位	會計審核

106 年度臺南市社區生活營校園輔導活動計畫(第 2 期)

需高關懷學生療程式小團體諮商活動

臺南市家庭教育中心補助或委辦經費概算表

申請機關：海東國小						
計畫名稱：106 年度臺南市社區生活營校園輔導活動計畫—需高關懷學生療程式小團體諮商活動(第 2 期)						
編製日期：106 年 1 月 19 日						
計畫經費總額：34,200 元，申請金額：34,200 元，自籌款 0 元						
計畫經費明細						臺南市家庭教育中心核定 (申請單位勿填)
用途別科目	單位	數量	單價	預算數	說明	補助金額及說明
2 服務費用				30,200		
28 專業服務費	時	2	1,600	3,200	親職教育講座外聘 講師鐘點費	
28 專業服務費	時	20	1,200	24,000	具執照專業人員諮 詢費…等領有專技 證照人員酬金(團 體領導員鐘點費)	
24 印刷裝訂費與 廣告費	式	1	3,000	3,000	各項資料、講義、 印刷及裝訂費	
3 材料及用品費				4,000		
32 用品消耗	式	1	2,300	2,300	文具、紙張、成果 製作、教材	
32 用品消耗	式	1	1,700	1,700	雜支(計畫相關之 消耗品)(不超過 總額 5%)	
合計				34,200		臺南市家庭教育中心核定補助 元
承辦單位	主辦會計		機關長官		臺南市家庭教育 中心承辦單位 會計審核	

臺南市 106 年度社區生活營校園輔導活動
需高關懷學生療程式小團體諮商活動

師資簡歷

職位	姓名	現任職於	學歷	經歷	證照
團體領導員 (心理師)	陳彥合	上善心理治療所	國立東華大學諮商與臨床心理所諮商組碩士班畢業(99年9月-103年7月) 國立台灣大學心理系(95年9月-99年6月)	上善心理治療所(目前) 臺北市立大學全職實習心理師(101年7月~102年6月) 花蓮體育實驗中學兼職實習心理師(100年9月~101年6月) 美國辛辛納提大學諮商中心見習生(100年7月~9月) 花蓮慈濟技術學院專輔老師(99年10月~100年6月) 花蓮少年之家專輔老師(99年10月~100年3月) 台灣肯納自閉兒基金會輔導志工(96年10月~98年6月)	請印製專業證照影本一份(如附件)
協同領導員	周佩琦	海東國小	國立嘉義大學輔導與諮商學系	海東國小專任輔導老師	
親職教育講師	陳彥合心理師	上善心理治療所	國立東華大學諮商與臨床心理所諮商組碩士班畢業	上善心理治療所(目前)	

備註：

1. 依照各類活動，填寫師資簡歷。
2. 其中「需高關懷學生療程式小團體諮商活動」與「個別諮商輔導活動」聘請的專業人員(如諮商心理師)請各校檢送專業證照影本乙份----限行政院衛生署核發之「諮商心理師」或「臨床心理師」證書。

臺南市 106 年度社區生活營校園輔導活動

需高關懷學生療程式小團體諮商活動

待輔學生資料(第一期)

編號	班級	姓名	問題說明
1	201	吳○○	1.案父母離異但仍同住，曾有多次目睹案父母嚴重爭執，也曾遭受案父較嚴厲體罰的經驗。 2.在校學習較易分心，注意力經常不集中，作業完成度差，經常拖拖拉拉，需要老師個別指導才能完成。
2	202	胡○○	1.遇到不如己意或不知如何處理的情況會以哭來處理。 2.脾氣暴躁，有說謊習慣，當被指認時又好辯，家長說在家也常有此情形。
3	203	謝○○	聰明學習能力強，但因好強又喜歡管同學，每每引起同學對他的不滿，每當衝突發生都只會說自己對的地方，至於錯誤的部分不願意誠實面對。
4	205	鄭○○	1.脾氣暴躁易怒，與同儕互動時經常動手打傷同學，或是因為衝動魯莽而受傷。 2.學習吸收較慢步，需要
5	206	邱○○	在校經常哭泣，特別是周一、二，問題解決能力與挫折容忍力較弱，常以哭來表達不滿或抗拒面對困境。
6	208	林○○	1.案父母離異，與父同住，但父長年在外，郁雯幾乎完全由爺爺奶奶照顧。 2.已有連續多次被發現拿取同學橡皮擦，甚至拿到後寫上名字及班級並佔為己有，直到當事人跟她要還謊稱放在家裡。
7	210	蘇○○	平時犯錯會試圖掩飾過錯並將責任歸咎他人，若遭老師指正時會擺臉色或鬧脾氣。

填表說明：

- 1.本表格如不敷使用，請自行影印。
- 2.為保護學生，請姓名採隱匿方式，如李○○

臺南市 106 年度社區生活營校園輔導活動

需高關懷學生療程式小團體諮商活動

待輔學生資料(第二期)

編號	班級	姓名	問題說明
1	501	曾○○	1.情緒穩定度差，經常憤怒或對老師的管教不服從。 2.與同儕易有爭執或肢體衝突。
2	501	鄭○○	1.習慣以錢惠友的方式維繫與同儕的友誼。 2.經常有偏差的行為表現，如撿石頭丟機車、拿筆在同學背後寫髒話等。
3	504	陳○○	1.具人際關係困擾，無法適當拿捏人際互動的技巧與界限，經常因此而惹怒他人。 2.衛生習慣不佳，經常散發異味或以手擦鼻涕口水，導致同學不敢接近。
4	506	蔡○○	1.父母離異，與母同住，過去因為家庭因素經常搬家，母對易翔在校的狀況非常關心，若有覺得不平之事會為孩子極力反映。 2.在校表現較為封閉與退縮，少有主動的表達。
5	509	許○○	1.經常測試老師的底線，上課時會言語挑釁也會故意不配合。 2.上課經常拿出個人物品把玩，有時甚至是危險的美工刀。
6	510	孫○○	1.為疑似情緒障礙學生，經醫院診斷為亞斯伯格症。 2.在校經常作弄同學或與老師對立，引發不少衝突與紛爭。

填表說明：

- 1.本表格如不敷使用，請自行影印。
- 2.為保護學生，請姓名採隱匿方式，如李○○

臺南市 106 年度社區生活營校園輔導活動

需高關懷學生療程式小團體諮商活動

活動課程表(第一期)

一、課程目標

- 學習覺察與接納自己的情緒，並且認知他人情緒
- 增進正向人際互動經驗、學習及調整溝通技巧
- 自我探索，發掘優點，提昇自信

二、團體活動時間：共計 14 次 每次 2 小時

三、活動領導者：上善心理治療所 陳彥合諮商心理師

聯絡方式：up3.up3@msa.hinet.net，06-2375555

四、對象：低年級學生

五、課程大綱

時間	地點	活動主題	課程及活動內容	師資(含學經歷)
02/22(三) 中午 12:40-14: 40	團體活動室	啟程	1. 自我介紹，認識朋友、老師 2. 說明團體目標與期待 3. 建立與討論團體規則	陳彥合心理師
03/01(三) 中午 12:40-14: 40	團體活動室	當我們同在一起	1. 介紹生活重要人事物及生活環境 2. 連結彼此的生活經驗	陳彥合心理師
03/08(三) 中午 12:40-14: 40	團體活動室	同心協力	1. 口語表達練習 2. 動作控制練習 3. 學習溝通與互動的技巧	陳彥合心理師
03/15(三) 中午 12:40-14: 40	團體活動室	荒島歷險記	1. 初探情緒的樣貌與內涵 2. 探討情緒的功能及影響	陳彥合心理師
03/22(三) 中午 12:40-14: 40	團體活動室	故事接龍	1. 辨識與覺察自己的情緒 2. 發揮創造力，進行接龍合作 3. 分享情緒經驗，理解情緒的功能	陳彥合心理師

03/29(三) 中午 12:40-14: 40	團體活動室	表情臉譜	1. 探討與判斷情緒的功能 2. 收集與重視臉部表情的訊息 3. 討論正向與負向情緒的價值	陳彥合心理師
04/05(三) 中午 12:40-14: 40	團體活動室	畫畫我畫畫你	1. 共同創作，發想情緒的樣貌 2. 探討正向與負向情緒的價值	陳彥合心理師
04/12(三) 中午 12:40-14: 40	團體活動室	月見草與向日葵	1. 人際互動技巧訓練 2. 分享合作的相關經驗	陳彥合心理師
04/19(三) 中午 12:40-14: 40	團體活動室	一起環遊世界	1. 體驗溝通或團隊合作的重要性 2. 練習不同的溝通型態	陳彥合心理師
04/26(三) 中午 12:40-14: 40	團體活動室	柔軟的刺蝟	1. 人際互動技巧訓練 2. 學習問題解決技巧	陳彥合心理師
05/03(三) 中午 12:40-14: 40	團體活動室	欣賞你我的美	1. 增強自我效能 2. 正面接納自我 3. 肯定自我特質	陳彥合心理師
05/10(三) 中午 12:40-14: 40	團體活動室	我的好朋友	1..瞭解我與朋友間的人際互動 2..學習與朋友間的良好互動及技巧	陳彥合心理師
05/17(三) 中午 12:40-14: 40	團體活動室	揚帆出發	1. 感謝團體與自己的付出 2. 向未來的自己許下願望	陳彥合心理師
05/24(三) 中午 12:40-14: 40	團體活動室	歡慶成長	1.成員分享自己在團體的學習 與收穫 2.成員相互祝福及回饋	陳彥合心理師

填表說明：本表格如不敷使用，請自行影印。

臺南市 106 年度社區生活營校園輔導活動

需高關懷學生療程式小團體諮商活動

活動課程表(第二期)

六、課程目標

- 學習覺察與接納自己的情緒，並且認知他人情緒
- 增進正向人際互動經驗、學習及調整溝通技巧
- 自我探索，發掘優點，提昇自信

七、團體活動時間：共計 10 次 每次 2 小時

八、活動領導者：上善心理治療所 陳彥合諮商心理師

聯絡方式：up3.up3@msa.hinet.net，06-2375555

九、對象：高年級學生

十、課程大綱

時間	地點	活動主題	課程及活動內容	師資(含學經歷)
05/31(三) 中午 12:40-14: 40	團體活動室	認識大家	1. 自我介紹，認識彼此 2. 訂定團體規範 3. 瞭解新學期生活適應情形 4. 熟悉團體每個人	陳彥合心理師
06/07(三) 中午 12:40-14: 40	團體活動室	團結力量大	1. 回顧上週課程與團體規範 2. 藉由合作活動促進團體凝聚力 3. 增加成員彼此熟悉度	陳彥合心理師
06/14(三) 中午 12:40-14: 40	團體活動室	情緒百寶箱	1. 回顧上週課程與團體規範 2. 認識情緒(正向、負向情緒) 3. 辨識自己與他人情緒	陳彥合心理師
06/21(三) 中午 12:40-14: 40	團體活動室	情有可「源」	1. 回顧上週課程與團體規範 2. 心情咋麥啦 3. 心靈解藥	陳彥合心理師
06/28(三) 中午 12:40-14: 40	團體活動室	生氣好好說	1. 回顧上週課程與團體規範 2. 分享遊戲中的感覺並延伸出日常生活中情緒受外在事件的影響	陳彥合心理師

08/30(三) 中午 12:40-14: 40	團體活動室	情緒電波	1. 回顧上週課程與團體規範 2. 瞭解成員日常生活常有的情緒 3. 瞭解自己情緒變化的原因	陳彥合心理師
09/06(三) 中午 12:40-14: 40	團體活動室	誰最紅(一)	1. 回顧上週課程與團體規範 2. 催化團體人際動力並找出團體的星星	陳彥合心理師
09/13(三) 中午 12:40-14: 40	團體活動室	誰最紅(二)	1. 回顧上週課程與團體規範 2. 思考受歡迎的人的特質。 3. 成員發現自己的人際特質，並了解學習好的人際特質對人際關係的重要性	陳彥合心理師
09/20(三) 中午 12:40-14: 40	團體活動室	我最棒	1. 回顧上週課程與團體規範 2. 協助成員檢視自我肯定的程度	陳彥合心理師
09/27(三) 中午 12:40-14: 40	團體活動室	畢業同樂會	1. 回顧所有團體內容 2. 成員分享自己在團體的學習與收穫 3. 成員相互祝福及回饋	陳彥合心理師

填表說明：本表格如不敷使用，請自行影印。

各校簡介(海東國小)

學校人數

1928 人

學校特色與背景

本校地處台南市遠離市中心的郊區，學生家長以工商業為主。因地緣關係，學生普遍文化刺激較少，較不具競爭力。

申請計畫原因

近年來因為社會型態改變，本校學生中失親的比例有逐年升高的趨勢，希望透過以失親及目睹家暴兒童為對象的小團體諮商活動，給予孩子溫暖的支持，提升自信，並進一步培養解決人際衝突與生活問題的能力。因此本校懇切希望相關單位能持續給予經費支持這樣的活動，因為安南區的孩子真的很需要這樣的經費來給孩子一些不同的學習，希望這群孩子在這樣的學習過程中，從團體的互動中，找到自我，增加自我認同感，在活動過程中，孩子們學會如何與他人做最好的人際溝通，完整的表達自己的意思，並學習與提升面對環境變化的適應能力。

曾辦理類似活動的成果：

需高關懷學生本身學習意願較低，需透各種誘因，提高各項活動的動力。過去幾年感謝地檢署願意提供經費，讓學校能持續關懷、照護這些需要高關懷的孩子。本校曾辦理舞蹈治療小團體活動、遊戲治療小團體活動，都廣受學生與家長好評，也從導師方面獲得正向的回饋，肯定孩子在活動後產生的改變。檢附實施過的成果照片，活動結束後還有同學反應希望能繼續參加此類活動，也期盼家庭教育中心能繼續撥款幫助這些家庭功能不彰、失親的學生。

