

縣市：臺南市(21)
學校：市立海東國小
代碼：213628
使用者：[班級權限] 張瑞峰
檔案格式：
Excel
您好，這是第 21 次登入
上次登入：2017-08-30 14:37:14
來自：120.115.20.253

登出

本系統將於 19:36 後自動登出

System Menu 系統選單

- ▶ 篩選測驗考古題下載
- ▶ 測驗結果報告
- ▶ 學生測驗 | 測驗結果報告
- ▶ 進步率
- ▶ 登入密碼變更
- ▶ 補救教學資源平台

CONTACT US

最新消息 / News

特別注意：

密碼複雜度設定需至少8位(含數字及英文)才能正常使用系統選單

即日起，若您的密碼強度不足，需先至「**學校基本資料**」功能變更密碼(含數字及英文至少8碼)，**重新登入後才能正常使用「系統選單」所有功能。**

請善盡密碼保護及保管責任，並遵守「個人資料保護法」及相關法令規範，以確保個人資料之保護及資訊安全。

- 2017-07-31 密碼複雜度設定需至少8位(含數字及英文)才能正常使用系統選單 TIP!
- 2017-07-07 106年度補救教學篩選測驗國民小學一至二年級紙筆測驗資料處理費用核撥作業...
- 2017-06-26 106年5月篩選測驗「年級學生數」即將於7/1提報國教署，敬請把握最後調...
- 2017-06-20 惠請師長撥冗填寫補救教學問卷!!
- 2017-06-05 科技化評量系統與網路填報系統單一入口整合公告
- 2017-05-06 106年5-6月科技化評量系統相關重點工作期程
- 2017-05-02 各年級通過標準設定

Excel
您好,這是第 21 次登入
上次登入: 2017-08-30 14:37:14
來自: 120.115.20.253
[登出]

本系統將於 19:34 後自動登出



- ▶ 篩選測驗考古題下載
- ▶ 測驗結果報告
- ▶ 學生測驗歷程
- ▶ 進步率
- ▶ 登入密碼變更
- ▶ 補救教學資源平台



▶ 評量系統操作問題

賴盈伶 小姐
網路電話 99167001
專線電話 05-5529723

對象: 個案學生 學生名單

年級: 全選 / 全部取消

一年級(105) 二年級(104) 三年級(103) 四年級(102) 五年級(101) 六年級(100)

測驗時間: 201705

班級: 全部

[查詢]

目前的檢索

年級別: 1,2

班級別: 全部

測驗時間: 201705

201705測驗報告

三科: **國語文** 英語 施測後回饋訊息 學習教材[學生版] 學習教材[教師版]

[列印測驗報告] [下載]

<input type="checkbox"/> 全選 <input type="checkbox"/> 選未通過	No.	入學年度	班級	座號	106學年度 新班級	姓名	身分證號	國語文		數學		英語	
								分數 (答對題數)	是否通過	分數 (答對題數)	是否通過	分數 (答對題數)	是否通過
<input type="checkbox"/>	1	105	1	2	1	方明宏	*****61587	68(17)	未通過	40(10)	未通過	-()	未選考
<input type="checkbox"/>	2	105	1	4	1	吳侑錡	*****62119	>=80(23)	通過	64(16)	未通過	-()	未選考
<input type="checkbox"/>	3	105	1	5	1	吳明遠	*****62128	68(17)	未通過	56(14)	未通過	-()	未選考

來自: 120.115.20.253

本系統將於 19:35 後自動登出

System Menu 系統選單

- 篩選測驗考古題下載
- 測驗結果報告
- 學生測驗歷程
- 進步率
- 登入密碼變更
- 補救教學資源平台

CONTACT US 聯絡資訊

- 評量系統操作問題**
- 賴盈伶 小姐
 - 網路電話 99167001
 - 專線電話 05-5529723
 - 陳瑋雲 小姐
 - 網路電話 99167002
 - 專線電話 05-5529725

一年級(105) 二年級(104) 三年級(103) 四年級(102) 五年級(101) 六年級(100)

測驗時間: 201612

班級: 全部

查詢

目前的檢索

年級別: 1,2
班級別: 全部
測驗時間: 201612

201612測驗報告

三科: 國語 英語 施測後回饋訊息 學習教材[學生版] 學習教材[教師版]

列印測驗報告 下載

No.	入學年度	班級	座號	106學年度 新班級	姓名	身分證號	國語文		數學		英語	
							分數 (答對題數)	是否通過	分數 (答對題數)	是否通過	分數 (答對題數)	是否通過
無資料!												

項目	國語文	數學	英語
低於猜測分數人數	0	0	0
已考人數	0	0	0
可能猜測的人數比例	0%	0%	0%

註1: 根據研究顯示,認為年齡愈低的低成就學生,如能及早投入資源(包括:時間、師資、教材教法、設備等)進行補救教學,其效果愈好。故要求其達到較高的通過標準,以便奠定往後學習的良好基本能力

- 測驗結果報告
- 學生測驗歷程
- 進步率
- 登入密碼變更
- 補救教學資源平台



- 評量系統操作問題
 - 賴盈伶 小姐
 - 網路電話 99167001
 - 專線電話 05-5529723
 - 陳璋雲 小姐
 - 網路電話 99167002
 - 專線電話 05-5529725
 - 蘇名琪 小姐
 - 網路電話 99167003
 - 專線電話 05-5529726
 - 黃亞蘭 小姐
 - 網路電話 99167006
 - 專線電話 05-5529729
- 網路填報系統相關業務
 - 國立臺南大學網路平台組

班級別: 全部班級
測驗時間: 201705

201705測驗結果報告

三科 **國語文** 數學 英語 施測後回饋訊息 學習教材[學生版] 學習教材[教師版]

列印測驗報告 下載

<input type="checkbox"/> 全選 <input type="checkbox"/> 選未 通過	No. ▲▼	入學年度 ▲▼	班級 ▲▼	座號 ▲▼	106學年 度 新班級 ▲▼	姓名 ▲▼	身分證號 ▲▼	國語文		數學		英語	
								分數 (答對題數) ▲▼	是否通過 ▲▼	分數 (答對題數) ▲▼	是否通過 ▲▼	分數 (答對題數) ▲▼	是否通過 ▲▼
<input type="checkbox"/>	1	105	1	2	1		*****61587	68(17)	未通過	40(10)	未通過	-0	未選考
<input type="checkbox"/>	2	105	1	4	1		*****62119	>=80(23)	通過	64(16)	未通過	-0	未選考
<input type="checkbox"/>	3	105	1	5	1		*****62128	68(17)	未通過	56(14)	未通過	-0	未選考
<input type="checkbox"/>	4	105	1	15	1		*****11555	72(18)	未通過	40(10)	未通過	-0	未選考
<input type="checkbox"/>	5	105	1	23	1		*****03601	64(16)	未通過	52(13)	未通過	-0	未選考
<input type="checkbox"/>	6	105	1	24	1		*****05705	>=80(21)	通過	64(16)	未通過	-0	未選考

項目	國語文	數學	英語
低於猜測分數人數	0	0	0
已考人數	6	6	0
			0%

- 測驗結果報告
- 學生測驗歷程
- 進步率
- 登入密碼變更
- 補救教學資源平台



評量系統操作問題

賴登伶 小姐
網路電話 99167001
專線電話 05-5529723

陳璋雯 小姐
網路電話 99167002
專線電話 05-5529725

蔡名琪 小姐
網路電話 99167003
專線電話 05-5529726

黃亞蘭 小姐
網路電話 99167006
專線電話 05-5529729

網路填報系統相關業務

國立臺南大學網路平台組
06-214-0992

年級別：全部班級
班級別：全部班級
測驗時間：201705

201705測驗結果報告

三科 國語文 數學 英語 施測後回饋訊息 學習教材[學生版] 學習教材[教師版]

列印測驗報告 下載

<input type="checkbox"/> 全選 <input type="checkbox"/> 選未通過	No. ▲▼	入學年度 ▲▼	班級 ▲▼	座號 ▲▼	106學年度 新班級 ▲▼	姓名 ▲▼	身分證號 ▲▼	分數 (答對題數) ▲▼	是否通過 ▲▼	測驗結果	下修測驗結果 ▲▼
<input type="checkbox"/>	1	105	1	2	1		*****61587	68(17)	未通過	觀看	
<input type="checkbox"/>	2	105	1	4	1		*****62119	>=80(23)	通過	觀看	
<input type="checkbox"/>	3	105	1	5	1		*****62128	68(17)	未通過	觀看	
<input type="checkbox"/>	4	105	1	15	1		*****11555	72(18)	未通過	觀看	
<input type="checkbox"/>	5	105	1	23	1		*****03601	64(16)	未通過	觀看	
<input type="checkbox"/>	6	105	1	24	1		*****05705	>=80(21)	通過	觀看	

註1：根據研究顯示，認為年齡愈低的低成就學生，如能及早投入資源(包括：時間、師資、教材教法、設備等)進行補救教學，其效果愈好。故要求其達到較高的通過標準，以便奠定往後學習的良好基本能力

- 106年篩選測驗起，各年級的通過標準訂為：
1. 四年級以下：設定在篩選成長測驗的80%答對率為通過標準。
 2. 五、六年級：設定在篩選成長測驗的72%答對率為通過標準。
 3. 七年級以上：設定在篩選成長測驗的60%答對率為通過標準。

註2：是否通過上有標示「*」表示分數低於猜測分數，猜測分數為選項隨機猜測的機率乘以100分。

1. 國語文及數學科每題有4個選項，隨機猜測的機率為0.25，乘以滿分100分後，計算出猜測分數為25分。
2. 英語科每題有3個選項，隨機猜測的機率為0.33，乘以滿分100分後，計算出猜測分數為33分。

補救教學評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：213628市立海東國小
身分證號：*****61587

就讀年級：1
班級名稱：1
測驗日期：201705
測驗科目：國語文
測驗年級：1

評量成績 (答對題數)	68 (17)
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	句段_朗讀與閱讀	△	5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。	20 、 21 、 22 、 23 、 19
2	字詞_利用簡單造字原理輔助識字	X	4-1-1 能認識常用國字700-800字。	11
3	字詞_應用	O	5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。	13 、 14 、 15 、 16 、 17 、 18

就讀年級：1
 班級名稱：1
 測驗日期：201705
 測驗科目：國語文
 測驗年級：1

是否通過	未通過
------	-----

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	句段_朗讀與閱讀	△	5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。	20 、 21 、 22 、 23 、 19
2	字詞_利用簡單造字原理輔助識字	X	4-1-1 能認識常用國字700-800字。	11
3	字詞_應用	O	5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。	13 、 14 、 15 、 16 、 17 、 18
4	字詞_認念	△	4-1-1 能認識常用國字700-800字。	6 、 7 、 8 、 9 、 10 、 12
5	注音_拼音	△	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1 、 2 、 3 、 4 、 5
6	篇章_朗讀與閱讀	△	5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。	24 、 25

說明： 1. O表示該評量指標所有試題均通過；
 △表示該評量指標部分試題未通過；
 X表示該評量指標所有試題均未通過

javascript:void(0)



就讀年級：1
班級名稱：1
測驗日期：201705

是否通過

未通過

答	
	<p>1. 教學重點：↵</p> <ul style="list-style-type: none">✓ 根據語境，恰當選用具有連接作用的語詞。↵ <p>2. 題幹分析：↵</p> <ul style="list-style-type: none">✓ 題幹：看了 30 分鐘的書，<input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>讓眼睛休息 10 分鐘。↵✓ 「看了 30 分鐘的書」與「讓眼睛休息 10 分鐘」，前後具有條件關係。↵ <p>3. 選項分析：↵</p> <ul style="list-style-type: none">選項(1)：「就要」表示條件關係，為正確選項。↵選項(2)：「所以」表示因果關係，語句前半應有需要休息 10 分鐘的具體理由，使用「所以」時，語意才完整通順，非最適當選項，故非正確選項。↵選項(3)：「可是」表示轉折關係，非正確選項。↵

△表示該評量指標部分試題未通過；
▽表示該評量指標所有試題均未通過

System Menu 系統選單

- 請儘速將考出題下載
- 測驗結果報告
- 學生測驗歷程
- 進修率
- 登入密碼變更
- 補救教學資源平台

CONTACT US 聯絡資訊

- 評量系統操作問題
 - ◆ 賴益伶 小姐 ☎
 - 網站電話 99167001
 - 專線電話 05-5529723
- ◆ 陳瑋雯 小姐 ☎
- 網站電話 99167002
- 專線電話 05-5529725
- ◆ 蔡名琪 小姐 ☎
- 網站電話 99167003
- 專線電話 05-5529726

班級：

查詢

目前的檢索條件

年級別：1,2,3,4,5,6
 班級別：全部班級
 測驗時間：201705

201705測驗結果報告

三科 國語文 **數學** 英語 跑測後回饋訊息 學習教材(學生版) 學習教材(教師版)

列印測驗報告 下載

<input type="checkbox"/> 全選 <input type="checkbox"/> 取消選	No. ..	入學年度 ..	班級 ..	座號 ..	106學年度 新資訊 ..	姓名 ..	身分證號 ..	分數 (答對題數) ..	是否通過 ..	測驗結果	下載測驗結果
<input type="checkbox"/>	1	105	1	2	1		*****61637	60(17)	未通過	觀看	
<input type="checkbox"/>	2	105	1	4	1		*****62119	>=80(23)	通過	觀看	
<input type="checkbox"/>	3	105	1	5	1		*****62126	60(17)	未通過	觀看	
<input type="checkbox"/>	4	105	1	15	1		*****11555	72(18)	未通過	觀看	
<input type="checkbox"/>	5	105	1	23	1		*****03601	64(16)	未通過	觀看	
<input type="checkbox"/>	6	105	1	24	1		*****05705	>=80(21)	通過	觀看	

註1：根據研究顯示，提高年齡色括的組成就學生，如能及早投入資源(包括：時間、師資、教材教法、設備等)進行補救教學，其效果愈好，愈要求其達到原定的學習標準，以準備升讀後級別的基礎能力。

補救教學評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：213628市立海東國小
 身分證號：*****61587
 就讀年級：1
 班級名稱：1
 測驗日期：201705
 測驗科目：數學
 測驗年級：1

評量成績 (答對題數)	40 (10)
是否通過	未通過

[下載該生全卷錯誤試題之學習教材](#)

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	1-nc-01-1 能進行100以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。	△	1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	16、17 下載
2	1-nc-01-2 能認識「個位」及「十位」的位名，並進行100以內位值單位的換算。	X	1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	8、10 下載

[下載該生全卷錯誤試題之學習教材](#)

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	1-nc-01-1 能進行100以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。	△	1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	16 、 17 下載
2	1-nc-01-2 能認識「個位」及「十位」的位名，並進行100以內位值單位的換算。	X	1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	8 、 10 下載
3	1-nc-02-1 能認識1元、5元、10元、50元等錢幣，並能用這些錢幣來付款。	X	1-n-02 能認識1元、5元、10元等錢幣幣值，並做1元與10元錢幣的換算。	4 下載
4	1-nc-03-1 能比較100以內兩量的多少及兩數的大小。	△	1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。	3 、 18 下載
5	1-nc-03-2 能進行100以內序數的命名，並用序數描述位置及先後關係。	O	1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。	9
6	1-nc-04-1 能從合成、分解的活動中，理解加法與減法的意義，並用加法或減法算式記錄合成、分解活動的結果。	△	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	24 、 25 下載
7	1-nc-04-2 能用加法與減法，解決生活中的問題(和數或被減數小於	△	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、	6 、 11 、 12

[下載該生全卷錯誤試題之學習教材](#)

201705 數學 第 10 題				
科別	201705 數學	試題年級	1	題號 第 10 題
能力指標	1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。			
基本學習內容	1-nc-01-2 能認識「個位」及「十位」的位名，並進行100以內位值單位的換算。	內容領域	N N數與量	
	<p>評量重點：</p> <p>本題給定四個含有數碼a的數字，要求學生選出a能代表a個十的數字，評量學生是否掌握位值的意義。</p>			